


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 16.08 2020 г.  
рук. ШМО

Согласовано  
с МС  
24.08 2020 г.  
Председатель МС

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы:   
/Журавлева Н. В./  
приказ № 128 от 21.08 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по географии

класс 7

количество часов в год – 67, в неделю – 2

Составитель: Колесникова С.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, программы курса география 5-9 классов /География: программа: 5-9 классы/[ А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин и др.]- М.: Вентана-Граф, 2014г; учебника: География. Материки, океаны, народы, страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. М.: Вентана-Граф, 2017г, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа адресована учащемуся 7 класса МБОУ Лиховской СОШ Белгородцеву Вячеславу.

Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

В 2020– 2021 учебном году в 7 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития:

Основание: Заключение ПМПК № 16 от 08.02.2019г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

**Основные направления коррекционной работы** при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2019-2020 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала. Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

- многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
  - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

## **Предметные результаты:**

### **Введение**

- Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Раздел «Современный облик планеты Земля»**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.
- Понимать причины разнообразия природы Земли

### **Раздел «Население Земли»**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.
- Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.
- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.
- Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.
- Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли

### **Раздел «Главные особенности природы Земли»**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.
- Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.
- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.
- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.
- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

### **Раздел «Материки и страны»**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.
- Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.
- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.
- Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей

- хозяйственной деятельности в разных странах.
- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.
- Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.
- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.
- Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.
- Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.
- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.
- Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.
- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.
- Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.
- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.
- Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **Раздел «Природа Земли и человек»**

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.
- Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.
- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.
- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.
- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.
- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.
- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

#### **Виды учебной деятельности при изучении географии**

1. - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
  - Слушание объяснений учителя.
  - Слушание и анализ выступлений одноклассников.
  - Самостоятельная работа с учебником.
  - Работа с научно-популярной литературой.
  - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
  - Написание рефератов и докладов.
  - Решение текстовых и качественных задач.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- 1. - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
  - Просмотр учебных фильмов и презентаций.
  - Анализ карт, таблиц, схем.
  - Объяснение наблюдаемых явлений.
  - Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
  - Анализ проблемных ситуаций.
- 1. - виды деятельности с практической (опытной) основой:
  - Работа с опорными схемами.
  - Решение географических задач.
  - Работа с раздаточным материалом.
  - Измерение величин.
  - Постановка опытов для демонстрации классу.
  - Выполнение фронтальных практических работ.

## **Содержание учебного курса**

### **Введение. Источники географической информации(2 часа).**

Какую географию изучают в 7 классе? Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

### **РАЗДЕЛ I. Современный облик планеты Земля (3 часа).**

**Тема 1.1. Геологическая история Земли (1).** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности

**Тема 1.2. Географическая среда и человек (2).** Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и ее закономерности, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Пограничные области суши и океана- особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Понятие «Широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

### **РАЗДЕЛ II. Население Земли (5)**

Территории наиболее древнего освоения . Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей

средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

### **РАЗДЕЛ III. Главные особенности природы Земли(16 часов).**

**Тема 3.1. Литосфера и рельеф (3).** Типы земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

**Тема 3.2. Климат и воды (3+3).** Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

**Тема 3.3. Растительный и животный мир материков. (Природные зоны) (3).** Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

**Тема 3.4. Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны (4).** Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Экологические проблемы и пути их решения.

### **РАЗДЕЛ IV. Материки и страны(33).**

#### **Тема.4.1. Африка (6)**

Определение географического положения материка и его влияния на природу.

Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар.

#### **Тема. 4.2. Австралия и Океания (3).**

Особенности природы материка. Причины особенностей природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление характеристики природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

**Тема 4.3. Южная Америка(5).** Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

**Тема 4.4. Антарктида (1).** Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Тема. 4.5. Северная Америка (4).** Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран.

#### **Тема 4.6. Евразия (14)**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евро-азиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания.

Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан. Страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики

одной из стран Юго-Восточной Азии

### **РАЗДЕЛ V. (3)**

#### **Тема. 5.1. Природа Земли и человек (3)**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа- основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Виды природных ресурсов.

**Взаимодействие природы и человека** в прошлом и настоящем, на континентах, океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

**Роль географической науки в рациональном использовании природы.** Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле .

#### **Резерв (4)**

Плановых контрольных работ- нет, практических работ -20, из них 9 работ-оценочных

#### **Тематическое планирование.**

##### **География Земли (материки, океаны, народы и страны). 7 класс**

#### **Тематическое планирование. География Земли (материки, океаны, народы и страны. 7 класс**

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>2</b>					
<b>1</b>	<b>Урок 1</b> Введение. Страноведение	<b>1</b>	Изучение нового материала	УО	Самостоятельная работа	03.09	
<b>2</b>	<b>Урок 2</b> Источники географических знаний. п. р 1 Работа с источниками географической информации (обуч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР	Практическая работа (работа с картой,	07.09	
	<b>Современный облик планеты Земля</b>	<b>4</b>					
	<b>Геологическая история Земли</b>	<b>1</b>					

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
3	<b>Урок 3</b> Происхождение материков и впадин океанов. П.р. 2 Определение по картам направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) (обуч)	1	Изучение нового материала	ПР, РК	Практическая работа	10.09	
	<b>Географическая среда и человек</b>	2					
4	<b>Урок 4</b> Географическая среда — земное окружение человеческого общества. П.р. 3 Анализ схем круговорота веществ и энергии (обуч)	1	Комбинированный.	ФО, УО	Самостоятельная работа	14.09	
5	<b>Урок 5</b> Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	Комбинированный..	СП,ВП	Составление схем	17.09	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Повторно-обобщающий	ВП, Т	Работа с текстом	21.09	
	<b>Население Земли</b>	5					
7	<b>Урок 7</b> Расселение людей. Численность населения Земли. П.р.4 Анализ изменения численности и плотности населения Земли (обуч)	1	Комбинированный.	ПР	Практическая работа (работа с картой,	24.09	
8	<b>Урок 8</b> Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. п.р. 5 Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений (оценоч)	1	Комбинированный.	ПР, СП	составление схем,	28.09	
9	<b>Урок 9</b> Народы мира и разнообразие стран	1	Комбинированный.	ФО,УО	Работа с учебником и картой	01.10	
10	<b>Урок 10</b>	1	Комбин	ПР,	Практич	05.10	

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
	Религии мира и культурно-исторические регионы. п.р. 6 Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире (обуч)		ированный.	ФО	еская работа		
<b>11</b>	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	<b>1</b>	Повторно-обобщающий	РК, Т	Самостоятельная работа	08.10	
	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>17</b>					
	<b>Рельеф Земли</b>	<b>3</b>					
<b>12</b>	<b>Урок 12</b> Планетарные формы рельефа	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с текстом	12.10	
<b>13</b>	<b>Урок 13</b> Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. п.р. 7 Описание по карте рельефа одного из материков	<b>1</b>	Комбинированный..	ПР, ВП	Практическая работа	15.10	
<b>14</b>	<b>Урок 14</b> Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО,РК	Практическая работа	19.10	
	<b>Климаты Земли</b>	<b>3</b>					
<b>15</b>	<b>Урок 15</b> Климатообразующие факторы	<b>1</b>	Комбинированный..	УО	Работа с учебником и атласом	22.10	
<b>16</b>	<b>Урок 16</b> Климатические пояса	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО,РК		26.10	
<b>17</b>	<b>Урок 17</b> Человек и климат. п.р. 8 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного материка, оценка климатических условий материка для жизни населения (оценок)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР, ВП	Практическая работа	29.10	
<b>18</b>	<b>Урок 18</b> Мировой океан — главная часть гидросферы	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО	Работа с учебником и атласом	09.11	

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
	<b>Вода на Земле</b>	<b>3</b>					
<b>19</b>	<b>Урок 19</b> Воды суши. Закономерности их питания и режима	<b>1</b>	Изучение нового материала.	УО, РК	Работа с учебником и атласом	12.11	
<b>20</b>	<b>Урок 20</b> Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО, ВП	Работа с учебником и атласом	16.11	
	<b>Природные зоны</b>	<b>3</b>					
<b>21</b>	<b>Урок 21</b> Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	<b>1</b>	Комбинированный.	СП, ВП	Работа с учебником и атласом	19.11	
<b>22</b>	<b>Урок 22</b> Природные зоны субтропических поясов	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	23.11	
<b>23</b>	<b>Урок 23</b> Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО, ВП	Работа с учебником и атласом	26.11	
	<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны</b>	<b>4</b>					
<b>24</b>	<b>Урок 24</b> Особенности природы и населения южных материков		Комбинированный.	ФО	Практическая работа	30.11	
<b>25</b>	<b>Урок 25</b> Особенности природы и населения северных материков	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, СП	Практическая работа	03.12	
<b>26</b>	<b>Урок 26</b> Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	<b>1</b>	Комбинированный..	ФО, РК	Практическая работа	07.12	
<b>27</b>	<b>Урок 27</b> Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Практическая работа	10.12	
<b>28</b>	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». п.р. 9 Обозначение на к\к шельфовых зон океанов и видов	<b>1</b>	Повторно-обобщающий	РК, Т	Работа с учебником и атласом	14.12	

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
	хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (оценоч)						
	<b>Материки и страны</b>	<b>34</b>					
	<b>Африка</b>	<b>6</b>					
<b>29</b>	<b>Урок 29</b> Особенности природы Африки. п.р.10 определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка (обуч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР, ВП	Практическая работа	17.12	
<b>30</b>	<b>Урок 30</b> Население и политическая карта Африки	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	21.12	
<b>31</b>	<b>Урок 31</b> Северная Африка. Египет	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, РК	Работа с учебником и атласом	24.12	
<b>32</b>	<b>Урок 32</b> Западная и Центральная Африка. Нигерия. П.р. 11 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран (обуч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР, ВП	Работа с учебником и атласом	28.12	
<b>33</b>	<b>Урок 33</b> Восточная Африка. Эфиопия	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО	Работа с учебником и атласом	11.01	
<b>34</b>	<b>Урок 34</b> Южная Африка. ЮАР	<b>1</b>	Комбинированный..	ФО	Работа с учебником и атласом	14.01	
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>3</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом		
<b>35</b>	<b>Урок 35</b> Особенности природы. П.р. 12 Сравнение географического положения Австралии и	<b>1</b>	Комбинированный..	ПР, ВП	Практическая работа	18.01	

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
	Африки, определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов (обуч)						
<b>36</b>	<b>Урок 36</b> Австралийский Союз (Австралия). П.р.13 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности крупных регионов материка (обуч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР,ВП	Практическая работа	21.01	
<b>37</b>	<b>Урок 37</b> Океания	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО	Работа с учебником и атласом	25.01	
	<b>Южная Америка</b>	<b>5</b>					
<b>38</b>	<b>Урок 38</b> Особенности природы. п.р. 14. Сравнение ГП Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода (оценоч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР, ВП	Практическая работа	28.01	
<b>39</b>	<b>Урок 39</b> Население и политическая карта	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	01.02	
<b>40</b>	<b>Урок 40</b> Внеандийский Восток. Бразилия	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	04.02	
<b>41</b>	<b>Урок 41</b> Аргентина	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	08.02	
<b>42</b>	<b>Урок 42</b> Андыский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	11.02	
	<b>Антарктида</b>	<b>1</b>					
<b>43</b>	<b>Урок 43</b> Особенности природы. П.р. 15 Сравнение природы Арктики и Антарктики, защита	<b>1</b>	Изучение нового материала.	ПР, ВП	Практическая работа	15.02	

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
	проектов практического использования Антарктиды или СЛЮ в различных областях человеческой деятельности (оценоч)						
	<b>Северная Америка</b>	<b>4</b>					
<b>44</b>	<b>Урок 44</b> Особенности природы. П.р. 16 сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни (обуч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР, УО	Практическая работа	18.02	
<b>45</b>	<b>Урок 45</b> Соединённые Штаты Америки	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО, РК	Работа с учебником и атласом	20.02	
<b>46</b>	<b>Урок 46</b> Канада	<b>1</b>	Комбинированный.	РК	Работа с учебником и атласом	25.02	
<b>47</b>	<b>Урок 47</b> Средняя Америка. Мексика. П.р 17. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования (оценоч)	<b>1</b>	Комбинированный..	ПР, ВП	Практическая работа	01.03	
	<b>Евразия</b>	<b>14</b>					
<b>48</b>	<b>Урок 48</b> Основные черты Природы Евразии. Население материка	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, ФО	Работа с учебником и атласом	04.03	
<b>49</b>	<b>Урок 49</b> Северная Европа. Швеция и Норвегия	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, ФО	Работа с учебником и атласом	11.03	
<b>50</b>	<b>Урок 50</b> Западная Европа. Великобритания. Франция	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, ФО	Работа с учебником и атласом	15.03	

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
					атласом		
<b>51</b>	<b>Урок 51</b> Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, ФО	Работа с учебником и атласом	18.03	
<b>52</b>	<b>Урок 52</b> Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, ФО	Работа с учебником и атласом	01.04	
<b>53</b>	<b>Урок 53</b> Белоруссия. Украина	<b>1</b>	Комбинированный.	УО, ФО	Работа с учебником и атласом	05.04	
<b>54</b>	<b>Урок 54</b> Южная Европа. Италия и Греция. п.р. 18 Составление описания одной из стран Южной Европы (оценоч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР,ВП	Работа с учебником и атласом	08.04	
<b>55</b>	<b>Урок 55</b> Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	<b>1</b>	Комбинированный..	РК, УО	Работа с учебником и атласом	12.04	
<b>56</b>	<b>Урок 56</b> Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	<b>1</b>	Комбинированный.	РК, УО	Работа с учебником и атласом	15.04	
<b>57</b>	<b>Урок 57</b> Южная Азия. Индия	<b>1</b>	Комбинированный..	РК,ФО	Составление схем	19.04	
<b>58</b>	<b>Урок 58</b> Страны Центральной Азии	<b>1</b>	Комбинированный.	РК, УО	Составление схем	22.04	
<b>59</b>	<b>Урок 59</b> Восточная Азия. Китай	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	26.04	
<b>60</b>	<b>Урок 60</b> Япония	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО	Работа с учебником и атласом	29.04	
<b>61</b>	<b>Урок 61</b> Юго-Восточная Азия. Индонезия. П.р. 19 Составление описания одной из стран зарубежной Азии (оценоч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР	Работа с учебником и атласом	06.05	
<b>62</b>	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	<b>1</b>	Повторно-	СП,Т	Работа с учебником	13.05	

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
			обобщающий		ом и атласом		
	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>3</b>					
<b>63</b>	<b>Урок 63</b> Природа — основа жизни людей	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО, УО	Работа с учебником и атласом	17.05	
<b>64</b>	<b>Урок 64</b> Изменение природы человеком	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Работа с учебником и атласом	20.05	
<b>65</b>	<b>Урок 65</b> Роль географической науки в рациональном использовании природы. П.р. 20 Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, кратких описаний. (оценоч)	<b>1</b>	Комбинированный.	ПР	Практическая работа	24.05	
<b>66</b>	Повторение по темам: «Источники географической информации. Географическая среда и человек. Население Земли»	<b>1</b>	Комбинированный.	ФО	Самостоятельная работа	27.05	
<b>67</b>	Повторение по теме «Главные особенности природы Земли»	<b>1</b>	Комбинированный.	УО	Самостоятельная работа	31.05	
	<b>Итого 67</b>						

В данном документе

Пропромуеровано, проинтито

И скреплено печатью 19 листа(ов)

Директор школы

Журавлева И.В.



19 листа(ов)  
(скреплено)

